



— Plan Régional Santé Environnement 2

— Objectif 10 : Eduquer au lien entre
santé et environnement

— Calendrier de la démarche

- **27 mars 2012** lancement du groupe de travail
- Réunion **tous les deux ou trois mois** pour avancement travaux : 5 depuis le démarrage
- Échange par mails entre temps
- premiers résultats attendus pour 2013
- validation de la démarche effective pour 2014
- Evaluation en 2015

10.1 Préparer la mise en place d'une formation initiale et continue : Constituer un cadre de module de formation en santé environnementale et un pool de personnes ressources capables de relayer cette formation

Pilote: ARS

Indicateur(s)

Nombre de personnes ressources formées

Nombre d'instituts de formation ayant intégré ce module à leur programme d'enseignement

Type d'indicateur

Résultat

Cible

Former les personnes ressources d'ici à la fin de l'année 2014

Intégration du module dans au moins la moitié des IFSI, l'IFE, l'IFP et l'IFMK

10.2 Promouvoir des actions de formation et d'information en santé environnementale auprès du « grand public »

Pilote: ARS

Indicateur(s)

Nombre de manifestations publiques dans lesquelles une information sur le lien entre la santé et l'environnement a pu être effectuée

Type d'indicateur

Résultat/Réalisation

Cible

Au moins deux actions de communication (une en 2013 et une en 2014)

— Préalable à l'action ...

- Se poser les questions fondamentales pour définir l'éducation en santé environnementale : ***questionnaire du PRSE2 haute normandie et document promotion de la santé environnementale de l'IREPS Rhône-Alpes***
- le public cible : *« les idées nouvelles sont acceptées par la population dans la mesure où elles ont un lien avec les choses qui les intéressent et lui paraissent importantes; et à condition que ce lien soit exprimé dans des termes qui correspondent à sa manière de penser et s'accordent avec ses conditions de vie particulières »*
Extrait de Hisory of OMS
- lister les ressources documentaires et outils existants : Une réunion de travail avec l'IREPS a permis de fixer un document de ressources bibliographiques consultables dans les différents centres de ressources documentaires de la région. Une extraction de la plateforme de ressources en santé environnementale inter ARS (RESE) a également été réalisée par l'ARS

Au cœur de l'action ...

- **Ecrire un module de formation sur la santé environnementale...**
- Quel volume horaire?
- Quelle logique pour aborder ce vaste sujet : porte d'entrée santé ou porte d'entrée environnement?
- Introduction avec document sur l'histoire de l'hygiène publique à la santé environnementale?
- amener à une prise de conscience , une analyse critique, une capacité à s'appropriier les données et les transmettre
- Ne pas centrer uniquement l'approche par la notion de « Risques » mais impulser une approche positive à travers la notion de qualité de vie
- Réflexions sur les thèmes à aborder: milieux : air extérieur, intérieur; eau; sols; aliments...
- Sources et données scientifiques- bibliographiques fiables
- Pool de personnes ressources

— Au cœur de l'action...

- Contenu et **forme**:
- une partie information pour éclairer, amener de la connaissance
- une partie réflexion pour susciter l'appropriation du sujet par l'individu qui sera capable d'actualiser ses connaissances
- une partie expérimentation pour comprendre et essayer par soi-même
- Rester pragmatique et relayer un discours scientifique sur des sujets que les associations passionnent ou diabolisent parfois...

Au cœur de l'action...

 L'ensemble des débats et du travail du groupe a permis de construire le cadre du module et le volume horaire :

1. INTRODUCTION : CONCEPT DE SANTE PUBLIQUE - 30 min-

 Définitions : Santé Publique et les 3 différentes approches (par les problèmes, par les populations à risque, par les déterminants de Santé)

2. RISQUES – PRINCIPE DE PRECAUTION -30 min-

 Notions de danger et de risque

 Principe de précaution à développer

Au cœur de l'action...

3. EFFETS DE L'ENVIRONNEMENT SUR LA SANTE -2h30-

La notion de santé environnementale :

Définition OMS et croisement des disciplines

L'approche par pathologies

Saturnisme et plomb, Asthme et pollution intérieur, Cancer du poumon et Radon, Légionellose et eau chaude sanitaire...

L'approche par facteurs de risques

Risques liés à la pollution de l'air (extérieur et intérieur)

Risques liés à l'eau (eaux potables, eaux de baignades, eaux thermales)

Risques liés aux sols (pollution chimiques, ICPE, radon...)

Risques émergents (ondes, nanoparticules...)

4. ETUDES : LEUR FAISABILITE et LEUR IMPACT SUR LES DECISIONS DE SANTE PUBLIQUE -30 min-

Faisabilité : scientifique, financière, logistique.

Pertinence : les connaissances acquises permettront-elles une décision? Illustration par un exemple d'étude du PRSE 2

Au cœur de l'action...

-  **Le groupe de travail entame la phase de validation et la réflexion sur les modalités de diffusion aux instituts aux IFSSI (10 sur la région alsace) pour l'année scolaire 2013-2014 également à l'IFE, l'IFP et l'IFMK (autres instituts de formation des professionnels de santé de même niveau universitaire : ergothérapeute, kiné, sage-femme...)**
-  **Une personne ressource, chargée des formations sanitaires à l'ARS, membre du groupe de travail constitue un relais essentiel pour cette diffusion**
-  **Information du GRAND PUBLIC :**
-  « Halte à la pollution dans l'habitat »? exposition récente cofinancée par la Mutualité d'Alsace, l'ASPA, l'AGF, les HUS, l'ARS et la chambre de consommation d'Alsace est disponible. De plus des intervenants très compétents sont pressentis pour animer cette réunion publique. L'ensemble des questions d'organisation doivent néanmoins être éclaircies : cadre : CRSA ? HUS? Lieu, date, horaire, communication...